



Vormsi Lasteaed-Põhikooli arengukava 2021-2026

Sisukord

Arengukava koostamise lähtekohad	3
Vormsi Lasteaed-Põhikooli missioon.....	3
Vormsi Lasteaed – Põhikooli visioon	3
Põhiväärtused.....	4
Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal	5
Arengu põhisuunad	6
Arengueesmärgid	7
Arengukava elluviimiseks vajalike vahendite kavandamine	11
Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine	11
Arengukava uuendamise kord.....	11

Arengukava koostamise lähtekohad

Vormsi Lasteaed-Põhikooli (edaspidi ka VLP) arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng ning koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ lõikest 1 ja 2, millest tulenevalt koostab lasteasutus asutuse järjepideva arengu tagamiseks arengukava, milles määratakse lasteasutuse arenduse põhisuunad ja -valdkonnad. VLP arengukava on koostatud aastateks 2021-2026.

VLP arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli – ja gümnaasiumiseaduses ja koolieelse lasteasutuse seaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade ja „Eesti elukestva õppe strateegia“ eesmärkidest ja Vormsi Valla arengukavast aastateks 2020-2030.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade seadmisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest. Sisehindamisel lähtuti põhikooli – ja gümnaasiumiseaduse §78 lõikest 1.

Arengukava on aluseks üldtööplaani koostamiseks. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks.

Vormsi Lasteaed-Põhikooli missioon

Vormsi Lasteaed - Põhikooli töötajate missiooniks on luua ja kujundada õpilastele nende arengut mitmekülgsest toetav õpikeskkond.

Vormsi Lasteaed – Põhikooli visioon

Vormsi Lasteaed-Põhikool on jätkusuutlik haridusasutus. Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Loomes arengukeskkonda, milles on väärtustatud kodukoha loodus ja kultuur.

Põhiväärtused

Alusprintsiibid:

Me taotleme kõiges eetiliste põhimõtete järgimist, tugevat enesedistsipliini ja kokkulepete täitmist.

Me aktsepteerime iga inimese ainulaadsust, iga laps/täiskasvanu on väärtuslik ja väärrib austust.

Õppimine/areng on seotud õpilastele osutatava respekti ja nende endi väärtuslikkuse tunnetamisega.

Iga inimene saab muuta iseennast, perekonda, kooli, kogukonda maailma, temast enesest sõltub suurel määral, kuidas tal elus läheb.

Kõik lapsed on võimelised õppima ning õpetajatel lasub vastutus neid kõiki hästi õpetada. Edukuse mõõdupuuks on areng.

Õppekavad ja õpetamine on kooskõlas niisuguste alusprintsiiptidega nagu ausus ja ausameelsus, headus ja tänulikkus, õiglus ja südametunnistus, mõõdukus ja taktitunne, hoolivus ja andestamine, eneseväarikus ja vägivallatus, aupaklikkus ja suuremeelsus, pühendumus ja töökus, vastutus ja usaldus, ustavus ja sõnapidamine.

Teeme koostööd vastastikuse rikastamise printsiibi alusel.

Hoolitseme avatud ja toetava õhkkonna kujunemise eest.

Alusprintsiiptide lahtimõtestamisel ning väärtushoiakute ja –hinnangute kujundamisel toetume kolmele olulisemale rõhuasetusele:

- Üldinimlikud ja ühiskondlikud väärtused.
- Minu kodu, minu saar, minu maailmapilt. Kultuurikonteksti mõistmise oskus - Vormsi omanäolisus - ajalugu, loodus, tänapäev.
- Tehnoloogia, innovatsioon ja loovus. Infokirjaoskus (info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamise oskus), kohanemine muutuvate võimalustega.

Vormsi kool – parim paik, kus õppida!

tähendab paindlikke võimalusi õpikeskkonna organiseerimisel ja õppetegevuste korraldamisel lähtudes eesmärgist toetada õpilase võimete tasakaalustatud arengut ning luua tingimused kvaliteetse põhihariduse omandamiseks.

Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal

Peamised õppeasutust mõjutavad tegurid lähiajal on:

- 1) Jätkusuutlik õpilaste arv lasteaia ja koolis. Lasteaia on optimaalne laste arv orienteeruvalt 10 ning koolis orienteeruvalt 30 õpilast.
- 2) Koolis jätkusuutlik tuumikgrupp kohalikke õpilasi (vähemalt pool kooli õpilaste arvust).

Õpilaste arvu prognoos:

Õppeaasta	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
1	0	2	2	3	0	2	2
2	1	0	2	2	3	0	2
3	3	1	0	2	2	3	0
4	0	3	1	0	2	2	3
5	5	0	3	1	0	2	2
6	1	5	0	3	1	0	2
7	3	1	5	0	3	1	0
8	2	2	1	5	0	3	1
9	2	3	2	1	5	0	3
Kokku (kool kohal)	17	17	16	17	16	13	15
Kokku (kool V)	9	8	8	8	8	8	8
Kokku (kool)	26	25	24	25	24	21	23
LA	11	9	10	8	9	9	8
Kokku (kohal)	28	26	26	25	25	22	23

- 3) Lasteaia järelkasv, eelkõige sündide arv Vormsi vallas.

Sündide arv Vormsi vallas 2015-2020:

2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	5	2	3	1	3

Allikas: Statistikaamet: statistika andmebaas, Vormsi valla statistikaandmed.

- 4) Väikekoolina toimimise tugevuste, võimaluste ja nõrkuste teadvustamine ning tugevuste teadlik rakendamine.
- 5) Motiveeriva ja konkurentsivõimelise töö- ja õpikeskkonna toimimine. Tugisüsteemide võrgustiku toimimine.
- 6) Hariduskorraldus riiklikul tasandil.

Arengu põhisuunad

Perioodil 2021-2026 oleme esiplaanile toonud järgmised põhisuunad:

- Lõiming ja süsteemsus Vormsi omanäolisuse käsitlemisel õppetegevustes.
- Kvaliteetne alus- ja põhiharidus. Jätkusuutlikkuse toetamine läbi mitmekesiste õpetamis – ja õppimisväljundite, distantsõpe¹.
- Õpikeskkonna funktsionaalsus, sobivus erialastele lastele, turvalisus.

¹ Distantsõpe - õppimisviis mille puhul õpe on korraldatud e-õppena distantsilt ning mis hõlmab kontaktõppe sessioone, kool tagab juhendatud õppe valdavas osas õppetöös ning õppeprotsessis on arvesse võetud kõiki riiklikust õppekavast tulenevaid õppe- ja kasvatuseesmärke. Õppe korraldamisel e-õppena distantsilt lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumi seaduse (PGS) §4 lg 2; § 24 lg 5-st ja põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) § 6 lg 5 –st. Kommuniakatsiooni lihtsustamiseks kasutatakse niisuguse õppimisviisi puhul koondava mõistena mõistet “distantsõpe”.

Arengueesmärgid

Vormsi Lasteaed-Põhikooli missiooni, visiooni ja ja põhisuundade elluviimiseks oleme kavandanud järgmised prioriteetsed arengueesmärgid:

Eesmärk 1: Vormsi kultuuri ja looduse teemade käsitlemine on lõimitud erinevatesse õppeainetesse ning moodustavad orgaanilise terviku.

Mõõdikud:

- Õppekavades on kodulooteemasid lisatud, täiendatud.
- Kooli õppekavas on koduloo ainekava, mis seob tervikuks erinevates õppeainetes käsitletava.
- Toimiv koondväljund (ese või tehnoloogiline lahendus, mille õpilane erinevaid töövõtteid rakendades valmistab) nii pärimuslikus käsitööõppes kui tehnoloogiaõppes.
- Olemas väljundid huvitegevustes (talharpa, rahvatants, loodus, rootsi keel).
- Kooliaias teostatakse õppetegevusi.

Tegevused:

- 1.1. Õppekavade täiendamine.
- 1.2. Koduloo koondainekava koostamine.
- 1.3. Käsitöö õppetegevustes rahvariidetraditsiooni jätkusuutlikkuse hoidmine ja arendamine, tehnoloogiavaldkonnas toimiva koondväljundi väljatöötamine.
- 1.4. Õpilaste kaasamine koduloo uurimisse, selle jäädvustamisse ja edasiarendamisse (sh loovtööde raames).
- 1.5. Õppetegevuste läbiviimine, kolleegidevaheline kogemuste vahetamine.
- 1.6. Vormsi kultuuri, pärimuse ja loodusega seotud huvitegevuste korraldamine koostöös omavalitsusega.
- 1.7. Kooliaia toimiva haldamise ja õppetegevustesse rakendamise väljatöötamine.

Eesmärk 2: Lasteaia ja kooli füüsilise keskkonna osas on teostatud tööd, mis tagavad sobivad tingimused erialiste laste õppe – ja kasvatustöö läbiviimisel.

Mõõdikud:

- Renoveeritud lasteaia hoone.
- Mitmekesiste tegutsemisvõimalustega lasteaia hooviala.
- Paranenud sportimistingimused.
- Turvalised ja toimivad elektri – ja veelahendused tööõpetusmajas.
- Lapsevanemate ja töötajate rahulolu.

Tegevused

- 2.1. Lasteaia hoone renoveerimine.
- 2.2. Lasteaia hoovialas tööd, et tagada objektide turvalisus.
- 2.3. Lasteaia hoovialas mänguatraktsioonide, õueobjektide täiendamine.
- 2.4. Kooli spordiobjektide väljaehitamine.
- 2.5. Kooli tööõpetusmaja turvaliste elektrilahenduste väljatöötamine, veevärgi sisseseadmine.

Eesmärk 3: Õpilastele on tagatud mitmekesised õpiväljundid, distantsõpe on orgaaniline õppetöö osa.

Mõõdikud:

- Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu.
- Loodus- ja reaalainete koondainekava.
- Välja töötatud ja rakendatud hoolsuse ja käitumise hindamise kriteeriumid.
- Vahetusõpilaseks käinud õpilaste arv.
- Erinevate karjääriõppe väljundite toimumine (arv).
- Õpilaste arv ja edasijõudmine.
- Distsantsõppel olevate õpilaste arv ja edasijõudmine.
- Distsantsõppe lahenduste rakendamine kohalikele õpilastele.
- Õppekäigud.
- Üritused, traditsiooniliste ürituste järjepidevus, õpilaste (kaas)korraldatud üritused.
- Koostööprojektid.

Tegevused:

- 3.1. Teemapõhine lõiming, õpetajate teadlikkus (õpetaja teab, mis klassis milliseid tema ainega seotud teemasid on õpitud muudes ainetes, kõigepealt fookuses: 1. kodulugu, 2. loodusained – reaalsus).
- 3.2. Hindamisest ja tagasisidestamisest arusaamise ühtlustamine, oskuste arendamine hindamise (sh sõnalise hindamise) ja tagasisidestamise oskuslikuks teostamiseks, hoolsuse ja käitumise hindamise kriteeriumite väljatöötamine.
- 3.3. Loodus- ja reaalainete koondainekava koostamine.
- 3.4. Õppekäigud, õuesõppe võimaluste rakendamine.
- 3.5. Ürituste läbiviimine lastele, õpilaste kaasamine korraldamisse, vanemate kaasamine.
- 3.6. Karjääriõppe erinevate väljundite rakendamine (külalised, töövarjutamine).
- 3.7. Distsantsõppe arendamine, tagasiside regulaarne kogumine, lapsevanemate kaasamine.
- 3.8. Tehniliste lahenduste leidmine veebitundide paremaks toimimiseks.
- 3.9. Vahetusõpilaste süsteemi loomine.
- 3.10. Koostööprojektide elluviimine.
- 3.11. Huvitegevuses pakutakse erinevaid võimalusi. Fookuses: sport, loominguline tegevus, kodulugu.

Eesmärk 4: Vormsi Lasteaed-Põhikoolis on loodud ja käivitatud toimiv motivatsioonisüsteem.

Mõõdikud:

- Õpilaste ja töötajate rahulolu.
- Uuendatud tunnustussüsteem.
- Õpilaste saavutuste kajastused.
- Uuendatud palgakorralduspõhimõtted.
- Arenguestlused töötajatega.
- Töötajate motivatsiooniüritused, koolitused.

Tegevused:

- 4.1. Tunnustussüsteemi täiendamine, saavutuste kajastamine lasteaed-põhikooli kodulehel, FB-s.
- 4.2. Palgakorralduspõhimõtete uuendamine.
- 4.3. Toimiva koolituste planeerimise süsteemi väljatöötamine.
- 4.4. Toimiva töötajate arenguestluste süsteemi väljatöötamine ja rakendamine.
- 4.5. Töötajate ühisürituste ja-koolituste läbiviimine.

Eesmärk 5: Õpilaste erivajadused on kaardistatud ja toetatud.

Mõõdikud:

- Tugispetsialisti(d), teemakoolitused.
- Individuaalsed jälgimise kaardid, IÕK-d on koostatud, täiendatud.
- Osaletakse olümpiaadidel.
- Osaletakse konkurssidel, ainevõistlustel.

Tegevused:

- 5.1. Tuge vajavate laste toetamine, tugivõrgustiku loomine, õpetajatele koolituste läbiviimine.
- 5.2. Regulaarne andmete kogumine õpitulemuste, rahulolu, õpiraskuste, edasiõppimise kohta.
- 5.3. Ekspert hinnangute ja õpilase individuaalse arengu jälgimise kaartide süsteemi arendamine ja kooskõla väljatöötamine.
- 5.4. Olümpiaadidel, konkurssidel osalemine.

Eesmärk 6: Vormsi Lasteaed-Põhikoolil on eesmärgipäraselt kujundatud kuvand.

Mõõdikud:

- Selge struktuuriga, ajakohase ja sisuka infoga veebileht.
- Päevakajaliste sündmuste edastamine kooli FB-s.
- Positiivsed, informatiivsed kajastused meedias Vormsi Lasteaed-Põhikoolist.
- Vormsi hariduselu tutvustamine HTM tasandil.
- VLP logo kasutamine, levitamine.

Tegevused:

- 6.1.Vormsi Lasteaed-Põhikooli veebilehe korrastamine, sisuloome, järjepidev FB täiendamine.
- 6.2. Võimaluste realiseerimine Vormsi Lasteaed-Põhikooli tegevuste, väljakutsete jms teadvustamiseks.
- 6.3.Koostöö väikesaarte koolidega, ühisosa teadvustamine, saarte koolide kuvand.

Arengukava elluviimiseks vajalike vahendite kavandamine

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub lasteaia ja kooli eelarves igal aastal tulenevalt Vormsi Lasteaed-Põhikooli üldtööplaanist.

Füüsilise õppekeskkonna arendamiseks vajalike lisaressursside taotlemine projektprogrammidest toimub koostöös haridusasutuse pidajaga.

Koolis ja lasteaias rakendatakse lisarahastuse hankimiseks projektitaotlusi vastavatest teemaprogrammidest (eelkõige õppekäikudeks ja õppevahendite hankimiseks).

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud põhisuundade järgimise ja eesmärkide saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused arutatakse läbi õppenõukogus. Arengukava perioodil viiakse läbi sisehindamist ja koostatakse sisehindamise aruanne.

Arengukava uuendamise kord

Arengukava on ajas muutuv dokument, mille täitmist hinnatakse regulaarselt. Arengukava vaadatakse üle kord iga õppeperioodi lõpus. Koolijuht annab hinnangu arengukava täitmisele, koostab ettepanekud täiendamiseks ja uuendamiseks üks kord aastas augustis.

Koolijuht esitab arengukava uuendamise ettepanekud kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

Arengukava uuendamisel arvestatakse sisehindamise protsessis ilmnunud tugevuste ja parendusvaldkondadega. Pärast muudatuste heakskiitmist esitab koolijuht arengukava muutmise ettepanekud vallavalitsusele kinnitamiseks.