

**VORMSI LASTEAED PÕHIKOOLI ARENGUKAVA
AASTATEKS 2014–2018**

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	3
2. ÜLDANDMED.....	3
3. KOOLI MÕJUTAVAD PEAMISED TEGURID LÄHIAJAL.....	3
3.1. KOOLI ARENGUT SOODUSTAVAD VÄLISKESKKONNA MÕJUTEGURID JA VÕIMALUSED	3
3.2. KOOLI ARENGUT SOODUSTAVAD KOOLIKESKKONNA MÕJUTEGURID JA VÕIMALUSED	4
3.3. KOOLI ARENGUT TAKISTAVAD KOOLIKESKKONNA MÕJUTEGURID.....	5
3.4. KOOLI ARENGUT TAKISTAVAD VÄLISKESKKONNAST TULENEVAD OHUD	6
3.5. ÕPILASKOND JA SELLE PROGNOOS	7
4. KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA – VALDKONNAD	7
4.1. KOOLI MISSIOON	7
4.2. KOOLI VISIOON	7
4.3. TEGUTSEMISE ALUSPRINTSIIBID.....	8
4.4. MIDA ME OOTAME ÜKSTEISELT.....	8
4.5. LAPSELE ARENGUKESKKONNA LOOMISE JA ARENDAMISE PÕHISUUNAD KOOLIS	10
5. STRATEEGILISED EESMÄRGID (VISIOONIST TULENEVAD METSIKULT TÄHTSAD EESMÄRGID) VÕTMETEGEVUSTE LÕIKES	14
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	14
5.2. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	15
5.3. RESSURSSIDE JUHTIMINE	16
5.4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	17
6. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD.....	20
1. LISA – VLP 2014 - 2018 ARENGUKAVA RAKENDUSKAVA.....	21

1. SISSEJUHATUS

Koolielu alguseks Vormsi saarel võib pidada 1873. aastat, mil Rootsist saabunud misjonär Lars Österblom asutas rahvakooli Hullos, koolid avati Svibys, Kersleti külas ja ka Norrby külas. Praegune koolihoone on ehitatud saarerahvas ühiselt 1936.–37. a. Õppetöö uues koolimajas algas 17. novembril 1937. aastal. Uus kool oli 6-klassiline ja õppetöö toimus rootsi ning eesti keeles. Rootsikeelne õppetöö toimus 1943. aastani. 1944.–1950. a sai 7-klassilise kooli nimeks Hullo Mittetäielik Keskkool. Õppetöö toimus eesti ja vene keeles. 1961–1988. a oli kool 8-klassiline, alates 1988. aastast on kool 9-klassiline. Alates 1992. aastast on kooli nimi Vormsi Põhikool, 2005. aastast Vormsi Lasteaed-Põhikool.

Vormsi lasteaed avati 1971. aastal. Esimesel aastal oli lasteaias 25 last. 1990. aastal lasteaed suleti. 1993. aastal avati lasteaed uuesti ühe liitrühmaga, kus oli 9 last. 1997. aastal vallavolikogu otsusega lasteaed suleti ja avati kooli juures alusharidusrühm. 2002. aasta sügisel kolis lasteaed kaasaja nõuetele vastavasse uude majja. Samal aastal valmis omanäoline laste mänguväljak Mini-Vormsi, mille aluseks on saarele iseloomulikud kultuuri- ja ajalooelemendid. Kuni 2005. aastani tegutsesid põhikool ja lasteaed eraldiseisvate asutustena.

Vormsi Lasteaia-Põhikooli (edaspidi Kool) arengukava on dokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel ning mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava viieks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Kooli arengukava lähtub kooli põhimäärusest ja Vormsi valla arengukavast 2011–2025. Kooli arengukava on kooli arendustegevuse alusdokument.

Arengukava koostamisel on arvestatud viimaste aastate töö tulemusi ja Vormsi valla arengusuundi.

2. ÜLDANDMED

Nimi: Vormsi Lasteaed-Põhikool

Asukoht: Hullo küla, Vormsi vald 91301, Lääne maakond.

Omandivorm: munitsipaalomand

Omanik: Vormsi vald

3. KOOLI MÕJUTAVAD PEAMISED TEGURID LÄHIAJAL

3.1. Kooli arengut soodustavad väliskeskkonna mõjutegurid ja võimalused

Eestvedamine ja juhtimine

- Teiste koolide paremate kogemuste rakendamine.

Personal

- Osalemine rahvusvahelistes õpilaste ja õpetajate vahetusprogrammides;
- Lähtetoetus;
- Noored Kooli haridusprogramm.

Koostöö huvigruppidega

- Tallinna Vanalinna Hariduskolleegiumi, Rocca al Mare Kooli jt koolide huvi õppetöö läbiviimise vastu Vormsi saarel;
- Lapsevanemad;
- Vormsi Käsitööselts;
- Kogukond;
- Vormsi rootslased/rannarootslased;
- Looduskeskused jm keskkonnaharidusega seotud ettevõtted;
- Muud erinevad ettevõtted;
- Väikesaared Eestis ja välismaal;

Ressursside juhtimine

- Soodne asukoht projektide ja laagrite läbiviimiseks;
- Projektide kirjutamine (KIK, Comenius, Tiigrihüpe jne);
- Smart Vormsi;
- Riiklikult hariduse rahastamisel saarelisuse arvestamine.

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Õpilaste vähesus – ande- ja kutsumuspõhine õppekava;
- Looduskeskkond;
- Kultuuripärand;
- Osalemine projektides;
- Loodusharidus – koostöö looduskeskustega, õuesõppimise võimalused;
- Virtuaalõppe võimalused;
- Uute tehnoloogiate kasutamine.

3.2. Kooli arengut soodustavad koolikeskkonna mõjutegurid ja võimalused

Eestvedamine ja juhtimine

- Juhil on kindel visioon ja tegevusplaan;
- Paindlik ja operatiivne õppetöö korraldus;
- Kõigil on võimalus kaasa rääkida ja kõigi arvamused kuulatakse ära.

Personal

- Noored ja teotahtelised õpetajad;
- Head reaali- ja loodusainete õpetajad;
- Kõikide ainete õpetajate olemasolu, konkurents;

- Psühholoogi olemasolu ja huvi õpilaste käekäigu vastu;
- Kooliteenija.

Koostöö huvigruppidega

- Lapsevanemad;
- Kogukond;
- Tallinna Vanalinna Hariduskolleegium;
- Noarootsi kool;

Ressursside juhtimine

- Korras ja puhas koolihoone;
- Hea varustatus info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaga;
- Projektide kirjutamise kaudu lisaressursside taotlemine;
- Detailne eelarve.

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Vormsi pärandkultuuri edasikandmine läbi käsitöö ja koduloo õppetundide, traditsioonide;
- Erialiste koos õpetamine – liitklassid;
- Erialiste laste ühisüritused, -tegevused;
- Lapsesõbralik ja turvaline arengukeskkond;
- Õppekäigud, -reisid;
- Uurimistööde traditsioon;
- Kooliaed;
- Õpilaste probleemide varajane märkamine;
- Õpilaste vähesus – personaalne lähenemine.

3.3. Kooli arengut takistavad koolikeskkonna mõjutegurid.

Eestvedamine ja juhtimine

- Sageli vahetuv koolijuht;
- Ühtse tugeva koolipere tunde puudumine;
- Õpetajatel nõrk meeskonnatunne;
- Vähene usk, orienteeritus tulevikku;
- Lasteaed ja kool suhteliselt eraldatud;
- Täiendkoolituse korraldus;
- Kooli sümboolika puudumine.

Personal

- Õpetajate vähene koostöö;
- Meesõpetajate puudumine;
- Kvalifitseeritud kaadri leidmine raske;
- Aineõpetaja on oma mõtetega üksi;
- Õpetamises ja kasvatamises paradigmade erinevused;

- Erinevate õpetajate paljusus;
- Õpetaja sisemise rahulolu ebastabiilsus;
- IKT-alaste oskuste ebaühtlane tase ja rakendamine.

Koostöö huvigruppidega

- Lastevanemate ebapiisav kaasamine;
- Kogukonna ebapiisav kaasamine;
- Koolil on teistele koolidele omalt poolt vähe pakkuda;

Ressursside juhtimine

- Arendustööks vähe aega, igapäevaülesannete delegeerimise võimalus puudub;
- Sisespordi võimalused puuduvad;
- Projektide kaudu lisaressursside taotlemine vähene.

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Õpetamise probleemid liitklassides;
- Kooli õppekava puudumine;
- Hirm riikliku õppekava täitmatajätmise ees;
- Piisavate oskuste ja kogemuste puudumine laste annete arendamiseks ja rakendamiseks;
- Huvitegevuse vähesus koolis;
- Õpilaste osavõtmatus ja vähene aktiivsus;
- Vähene kutse- ja karjäärinõustamisalane tegevus;
- Kogukonna väiksus ja seotus võib mõjutada õpetaja otsuseid.

3.4. Kooli arengut takistavad väliskeskkonnast tulenevad ohud

Eestvedamine ja juhtimine

- Omaniku esindajate vahetumisel muutuvad ootused koolile;
- Koolijuhile pakutakse mujal paremaid töötingimusi.

Personal

- Kooli töötajatele pakutakse mujal paremaid töötingimusi;
- Täistööajaga õpetaja värbamine raskendatud;
- Töötajate kinnistamiseks saarele puuduvad vahendid;
- Õpetaja lahkumine mandrile saarel sotsiaalse keskkonna puudumise tõttu;
- Kogukonna umbusaldus Vormsi õpetaja vastu.

Koostöö huvigruppidega

- Kohaliku omavalitsuse toetuse vähenemine;
- Perede kolimine mandrile vaba aja tegevuste vähesuse tõttu;

- Perede kolimine mandrile tööpuuduse, majandusliku ja sotsiaalne ebakindluse tõttu;
- Teistel koolidel puudub huvi koostöö vastu Kooliga.

Ressursside juhtimine

- Vabariiklik regionaal- ja hariduspoliitika – maakoolide ebakindlus, ebapiisav tugi põhikooli säilimisele, valdade liitumine.

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Õpilaste lahkumine mandrile kooli sotsiaalse keskkonna puudumise tõttu.

3.5. Õpilaskond ja selle prognoos

klass/õppeaasta	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	2	1	1	3	5	1	1	
2	2	2	1	1	3	5	1	1
3	1	2	2	1	1	3	5	1
4	2	1	2	2	1	1	3	5
5	3	3	1	2	2	1	1	3
6	3	3	3	1	2	2	1	1
7	2	3	3	3	1	2	2	1
8	2	2	3	3	3	1	2	2
9	1	2	2	3	3	3	1	2
	18	19	18	19	21	19	17	16
Arengukava realiseerimisel õpilased väljaspoolt saart		1	2	3	3	4	5	5
KOKKU		20	21	25	30	29	29	30

4. KOOLIARENÐUSE PÕHISUUNAD JA – VALDKONNAD

Kooli areng sõltub peamiselt laste arengukeskkonna esmaste loojate – vanemate, õpetajate, eakaaslaste arengust ja arendamisest. Käesolev arengukava keskendubki eelkõige inimese arengule.

4.1. Kooli missioon

Me loome arengukeskkonda, milles laps avastab ning arendab oma andeid, saab teadlikuks oma kutsumusest. Me hoolitseme terve, haritud, ennastarendava, iseseisvalt mõtleva ja endasse uskuva, loodus- ja kultuurikeskkonda väärtustava isiksuse kujunemise eest.

4.2. Kooli visioon

Oleme kool, kus

- süvendatakse arusaamist sellest, kes me oleme ja millele oleme pühendunud;
- koolitöö keskmes on lapse areng, tema anded ja kutsumus;
- koolis domineerib loomine, uurimine, katsetamine, avastamine;

- on väärtustatud keskkonnasäästlik ja kohaliku kultuuripärandit edasikandev mõtteviis;
- on turvaline keskkond;
- on oodatud iga laps.

4.3. Tegutsemise alusprintsiibid

Põhimõtted, mis ei kuulu vaidlustamisele. Lojaalsus Koolile ja nende põhimõtete kõrvalekaldumatu järgimine on Koolis töötamise eelduseks.

- Me taotleme kõiges eetiliste põhimõtete järgimist, tugevat enesedistsipliini ja kokkulepete täitmist;
- Me aktsepteerime iga inimese ainulaadsust;
- Iga laps/täiskasvanu on väärtuslik ja väärib austust. Õppimine/areng on seotud õpilastele osutatava respekti ja nende endi väärtuslikkuse tunnetamisega;
- Iga inimene saab muuta iseennast, perekonda, kooli, kogukonda maailma, temast enesest sõltub suurel määral, kuidas tal elus läheb;
- Kõik lapsed on võimelised õppima ning õpetajatel lasub vastutus neid kõiki hästi õpetada. Eduelamus on norm, mitte erand. Edukuse mõõdupuuks on Koolis areng;
- Lapse ande ja kutsumuse avastamine on otseselt seotud õpetaja professionaalsusega.
- Õppekavad ja õpetamine ei tohi olla vastuolus selliste alusprintsiiptidega nagu *ausus ja ausameelsus, headus ja tänulikkus, õiglus ja südametunnistus, mõõdukus ja taktitunne, hoolivus ja andestamine, eneseväarikus ja vägivallatus, aupaklikkus ja suuremeelsus, pühendumus ja töökus, vastutus ja usaldus, ustavus ja sõnapidamine.*
- Teeme koostööd vastastikuse rikastamise printsiiibi alusel;
- Hoolitseme avatud ja toetava õhkkonna kujunemise eest;
- Teise inimese, looduse, kultuuri ja tervise arvel ei tohi teha mitte midagi;
- Kool/õpetaja käivad ajast ees ja on teenäitajaks, õppetöös on soodustatud loovus, innovatsioon ja kaasaegse tehnoloogia kasutamine;
- Töötajad ei tohi seada alusprintsiipe kahtluse alla, neid ignoreerida või naeruvääristada.

4.4. Mida me ootame üksteiselt

- Õiglust;
- ausust – tõe rääkimist tegelikkusest, vale on iga sõnum, mis on edastatud või edastamata jäetud eksiteele viimise kavatsusega;
- ausameelsust – tegutsemist vastavalt sõnadele;
- inimväarikust;
- panuse andmist ehk teenimist;
- headust;

- arenemist;
- kannatlikkust;
- hoolitsust;
- julgustamist.

Peame alati meeles...

- Kohtleme oma kolleege ja õpilasi alati täpselt sel kombel, nagu me soovime, et nemad kohtleksid meie parimaid sõpru;
- Kaitseme neid, kes on eemal;
- Eeldame teistes alati häid kavatsusi;
- Probleemide korral alustame alati iseendast;
- Kunagi ei „tühjenda” oma negatiivset energiat kollektiivi, vaid julgeme abi küsida aitajatelt (sõbralt, psühholoogilt, juhilt).

Täidame lubadusi

- Anname lubadusi väga hoolikalt ja säästlikult ning võtame arvesse nii paljusid tegureid ja ettenägematuid asjaolusid kui võimalik, et mitte miski ei saaks äkitselt takistada lubaduste täitmist;
- Me kas täidame lubaduse kõigele vaatamata või selgitame vastavale isikule põhjalikult oma olukorda ning palume ennast lubaduste täitmise kohustusest vabastada.

„Kui kavatseme kummarduda, kummardame sügavalt”

- Tunnistame oma eksimusi ausameelselt;
- Vabandame siiralt ja südamest, kui oleme eksinud.

Püüame tegutseda võidan-võidan või asi jääb katki printsiibil

- Taotleme alati vastastikkust kasu;
- Soovime, et kokkulepped ja lahendused oleksid kõigile osapooltele tulutoovad;
- Vaatame elu kui koostööd, mitte konkurentsi;
- Kui me ei leia lahendust, mis oleks mõlemale tulutoov, siis nõustume rahumeelselt sellega, et me ei saa teineteisega nõustuda.

Arendame oma suhtlemisioskust

- Püüame kõigepealt mõista ja seejärel olla mõistetud.
- Kuulame teisi kavatsusega aru saada, mitte kavatsusega vastata.
- Püüame oma ideid esitada selgelt, konkreetselt ja vastaspoole sügava mõistmise kontekstis.

Püüdeme küpsuse – julguse ja hoolivuse tasakaalu poole

- Arendame võimet ja julgust oma tunnete ja veendumuste väljendamiseks.
- Püüame alati olla hoolivad teiste mõtete ja tunnete suhtes.

Me väärtustame erinevusi

- Kõik inimesed näevad maailma mitte niisugusena, nagu see on, vaid nagu nad ise on;
- Tajume enda piiratust ja tunnustame neid ressursse, mida on võimalik ammutada suhtlemisel teiste inimeste südame ja mõistusega.

4.5. Lapsele arengukeskkonna loomise ja arendamisepõhisuunad Koolis

Kooli sotsiaalse keskkonna loomine

Kooli missiooni täideviimine toetub alusprintsipidele ja realiseerub vaid koolikogukonna huvi, taotluse ja tegevuse kaudu. Koolikogukonda kuuluvad nii õpetajad, õpilased kui ka nende vanemad.

Õpilased

Kooli võetakse vastu kõik soovijad, sõltumata nende eelnevatest õppetulemustest. Õpilastena kuuluvad koolikogukonda ka põlvkondade piire ületava tegevusega huviringides ja erinevates projektides osalevad lasteaialapsed ja täiskasvanud.

Õpetajad

Õpetaja kuuluvus koolikogukonda lähtub ühisest missioonist ja ühistest alusprintsipidest, mis on allikaks igale õpetajale oma eesmärkide püstitamisel ja täitmisel.

Vanemad

Laste areng sõltub kõigi tema kasvukeskkonnas osalevate täiskasvanute arengust. Lapsevanema rolli täitmine nüüdisaegses ühiskonnas on muutunud üha keerulisemaks ja nõuab järjest enam vastavaid teadmisi. Igapäevased kohustused, pidev konkureerimine, majanduslik ebastabiilsus ei võimalda tegeleda piisavalt vaimsete väärtustega. Tulenevalt missioonist võtab Kool endale kogukonnas kanda ka täiskasvanuhariduse edendaja rolli. Et süvendada lapse ja vanema, aga ka vanemate omavahelisi suhteid, kaasatakse vanemad kooli igapäeva- ja arendustegevustesse.

Kultuurikeskkonna loomine

Kultuurikeskkonna kujundamine loob õpilasele taustsüsteemi uute teadmiste loomisel ja kinnistamisel. Õppimine **muusika** (*talharpa* traditsioon, rahvatants, laulumängud jms), **käsitöö** ja traditsiooniliste tööviiside (sepatöö, kalapüük, paadiehitus, roo-, kivi- ja sindlikatuste ehitus, puutöö ja tarbeesemete valmistamine, taimedega värvimine, nahatöö jt) kaudu aitab väärtustada ja taaselustada Vormsi saartele ja rannarootsi aladele omast elulaadi, tavasid, kombeid ja oskusi, mis annab lastele identiteedi ja järjepidevuse tunde ning edendab seeläbi kultuurilist mitmekesisust ja loometegevust. Käelise tegevusega on

toetatud lapse peenmotoorika areng ja selle kaudu mõtlemise stimuleerimine. Samuti on käsitööoskused tähtsad sotsialiseerumise, toimetulekutunde ja enesehinnangu kontekstis. **Kunsti** puhul on oluline tema lõdvestav ja taastav mõju lapse arengule. Kunstiline läbielamine maandab stressi ja aitab kaasa tervikliku maailmapildi kujunemisele. Loetu ja kuuldu visuaalne või teatraliseeritud refleksioon aitab uut teadmist mahutada õpilase isiklikku ruumi. Seetõttu on kunst ja **teater** head abivahendid õppeprotsessis. Õppeprotsessi edukuse esmaseks eelduseks on kahtlemata õpilase ja õpetaja tervis kõige laiemas mõttes. Hea tervise aluseks on pidev tegelemine oma füüsilise keha mõtestatud arendamisega (**sport, tants**).

Õppekeskkonna loomine

Õpetaja

- Esikohal on **hoiakud**, mis tulenevad kutsumusest, soovist eneseteostusele ja panuseandmisele läbi igapäevatöö;
- **Professionaalsus**, mis eeldab õpetajalt töökust, õppimisvalmidust, oma valdkonnas pidevat enesetäiendamist, tarkust ja targalt õpetamise kunsti omandamist. Professionaalsus väljendub kogemuste õiges rakendamises, jagamises ning kolleegide ja õpilaste innustamises;
- **Loomingulisus**, mis väljendub erinevate innovaatiliste projektide loomises ja nendes osalemises, tegutsemises kunsti, muusika, teatri ja käsitööga;
- **Arendustegevus**, mis väljendub õppevahendite ja -materjalide väljatöötamises, erinevates uuringutes osalemises ja nende läbiviimises;
- **Õpetajate täiendkoolitustee** eesmärkide ja sisu kavandamisel lähtume Kooliarengut pidurdavatest tänase koolikeskkonna nõrkustest:

Õpetamises ja kasvatamises paradigmade erinevused – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud koolis reproduktiivse tegevuse murdmisele ja meetodikatele, kus domineerib loomine, uurimine, katsetamine, avastamine, projekteerimine ja nõustamine. Sundimise ja surumise asemel on vaimustus, üksteise toetamine, julgustamine. Edasiviivateks teguriteks on usaldus, andekus, sünergia ja huvi, imestamine ja huvi, vaimustus ja huvi.

Õpetaja sisemine rahulolu ebastabiilsus – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud õpetajatöö mõtestamisele eneseteostuse ja ühiskonnale tähenduslikkuse kontekstis.

Õpetamise probleemid liitklassides – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud õppemeetoditele üldõppe rakendamiseks ja toimetulekuks erinevate gruppidega.

Piisavate oskuste ja kogemuste puudumine laste hariduslike erivajaduste, annete ja kutsumuse avastamiseks, arendamiseks ja rakendamiseks, vähene kutse- ja karjäärinõustamisalane tegevus – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud

hariduslike erivajaduste, annete ja kutsumuse märkamiseks, õppemeetoditele nende arendamiseks, erinevate ametialade tegevuste integreerimisele õppeprotsessi.

Aineõpetaja on oma mõtetega üksi – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud ainealase professionaalsuse tõstmisele läbi koostöö ja kogemusõppe teiste koolide õpetajatega.

Õpetajate koostöö – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud võime ja julguse arendamisele oma tunnete ja veendumuste väljendamiseks ning hoolivuse arendamisele teiste mõtete ja tunnete suhtes.

Õpetajate IKT-alaste oskuste ebaühtlane tase ja rakendamine – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud IKT kasutamisele ja rakendamisele õppetöös.

Ande-, kutsumuse ja arengupõhisus

- Õppimise keskmeks on õpilaste elud, aga mitte koolitund;
- Kõigil lastel on erinevad anded ja soodumused. Kooli ülesanne on aidata need avastada, luua võimalused nende arendamiseks, aidata lapsel kogeda võimalusi nende kasulikuks rakendamiseks;
- Lapse huvide ja arengu toetamiseks on loodud alates lapse 4. eluaastast terviklik seiresüsteem erineva intelligentsusega seotud annete jälgimiseks ja nende võimeteks arendamiseks. Kasutatakse õpilase arengule keskendunud hindamis- ja tagasisidestamise süsteemi ning portfolio meetodit selle kaasaegses tähenduses. Seiresüsteemi tulemina saame ülevaate lapse kolmeaastastest arengutsüklitest (4–6; 7–9; 10–12; 12–14) läbi nelja valdkonna – füüsilise, sotsiaalse, vaimse ja hingelise seisundi;
- Lapse õppekava ja selle rõhuasetusi korrigeeritakse vastavalt seiresüsteemi tulemile. Vajadusel rakendatakse tugispetsialiste ja -isikuid (logopeed, psühholoog, tugiõpilane/õpetaja, eriandekate laste õpetaja);
- Püütakse leida viise, kuidas lapse haridust paremini sobitada tema isiksuse tüübiga;
- Tugispetsialistide ja -isikute ülesanne on aidata lastel üle saada nende annete realiseerumist takistavatest nõrkustest.

Soopõhisus

- Keskendumine eri eas poiste ja tüdrukute arengu eeldustele ja tegevustele.

Õppekava

Kooli alus-, üld-, ja huvihariduse õppekavad moodustavad ühe terviku.

Rõhuasetused Kooli õppekavas:

Inimeseks olemine ja kutsumus

- Alusprintsipiide mõistmine – ausus ja ausameelsus, headus ja tänulikkus, õiglus ja südametunnistus, mõõdukus ja taktitunne, hoolivus ja andestamine, eneseväärikus ja vägivallatus, aupaklikkus ja suuremeelsus, pühendumus ja töökus, vastutus ja usaldus, julgus ja ustavus;
- Enesearendamise oskus – õppimine ja pidev harjutamine;
- Kirjaoskus (eesti keel, inglise keel) – vajadus ja oskus mõtestatult ning mõttemaailma rikastavalt lugeda (kirjanduslik tarkus), kirjalik ja suuline eneseväljendus (vestlustarkus);
- Matemaatilise mõtlemise oskus – induktiivne ja deduktiivne mõtlemine, sümbolite mõtestamine, mudelite äratundmine.

Minu kodu, minu saar, minu maailmapilt

- Vormsi omanäolisus – ajalugu, loodus, tänapäev;
- Kultuurikonteksti mõistmise oskus;
- Looduse terviklikkuse ja ühtsuse mõistmine. Loodusteadusliku ja -säätliku mõtlemise oskus – reaalse protsesside toimimise, põhjus-tagajärg seaduspärasuse mõistmine.

Tehnoloogia, innovatsioon ja loovus – õppemeetodite valik ja õppeprotsessi organiseerimine

- Infokirjaoskus (Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamise oskus);
- Avatus probleemide lahendamisele, uurimisele, katsetamisele, avastamisele.

Füüsiline keskkond

Hooned on kohandunud erinevate valdkondade hariduskeskuseks (loodus- ja loovusharidus, kodulugu). Avatud on töökojad/loomekojad, **õuesõppe klassid, spordirajatised.**

Klassiruumist on kujunemas katsetamise ja uurimislabor.

Kooliaed võimaldab lisaks kodupaiga traditsioonilisele aiapidamisele eksperimenteerida ja uurida eksootiliste viljade kasvatamist.

Laste mänguväljak Mini-Vormsi põhineb saarele iseloomulike kultuuri- ja ajalooelementidega.

Koolihoov on mõnus puhkamise paik.

Kõikjal on tagatud laste ja töötajate turvalisus.

Infosüsteem

Iga koolipere liikme kohustuseks on tagada teiste informeeritus omategevusest ja selle tulemustest ning hoida ennast informeerituna teiste tegevusest. Informatsiooni hoitakse:

- Kooli dokumentatsiooni hoitakse digitaalselt dokumendihalduses – **AMPHORA**, alusdokumendid on kättesaadavad kooli kodulehe www.vormsi.edu.ee kaudu;
- Õppeaasta planeerimine, kalenderplaan, projektid, koosolekute memod jms. paikneb **EKIS**-is www.kis.hm.ee;

- Operatiivinfo on kättesaadav kõigile **kooli infosüsteemi** väljundite (infomonitorid, nutitelefon, sotsiaalvõrgustik, kooli koduleht) kaudu;
- **e-kool** – igapäevane õppe- ja kasvatustöölane informatsioon edastatakse õpilastele ja nende vanematele e-kooli kaudu;
- Avalik informatsioon on kättesaadav kooli **koduleheküljel** www.vormsi.edu.ee.

5. STRATEEGILISED EESMÄRGID (VISIOONIST TULENEVAD METSIKULT TÄHTSAD EESMÄRGID) VÕTMETEGEVUSTE LÕIKES

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

I EESMÄRK: Koolikogukonna liikmete kaasamine kooli juhtimis- ja arendusprotsessi.

Meetmed:

- mõtteviisi kujundamine, et kool on kogukond;
- personaalsed kutsed dialoogi, personaalne infovahetus;
- ühised üritused, ühine korraldamine;
- kooli infosüsteemi arendamine.

Indikaatorid:

- kooli arengukavatöö koosolekud on huvilistest tulvil;
- kogukonna liikmed osalevad kooli üritustel;
- enam-vähem ühtsele maailmapildile tuginev ühtne eesmärgitunnetus;
- avatud ning toimiv infosüsteem;
- kokkulepitud kohustused ja nende täitmiseks on antud piisavad õigused.

II EESMÄRK: Kooli missioon ja visioon muutunud töötajate esmaseks motivatsiooniallikaks ning kooli alusprintsüübid on kõikide tegevuste ja otsuste aluseks.

Meetmed:

- toimuvad arutelud küsimuste üle:
 - Millised võiksid olla meie panused ja saavutused?
 - Milline võiks olla meie keskkond?
 - Mida tähendavad meile alusprintsüübid ja nende järgimine?

Indikaatorid:

- töötajad teavad kooli missiooni ja visiooni;
- töötajad on motiveeritud;
- töötajatele meeldib tööd teha;
- vastuvõetud otsused on töötajatele mõistetavad.

III EESMÄRK: Hea koostöövõimega koolikogukond.

Meetmed:

- räägime, mida me üksteiselt vastastikku ootame;
- koolitused, mille sisuks on võime ja julguse arendamine oma tunnete ja veendumuste väljendamiseks ning hoolivuse arendamine teiste mõtete ja tunnete suhtes;

- arendada võimet rääkida ohtlikest ja ebamugavatest asjadest turvaliselt ja tulemuslikult;
- korraldame ja võtame osa ühistest koosolekutest ja motivatsiooniüritustest;
- tagasiside õpilastelt, õpetajatelt, lastevanematelt, 2 aastat tagasi lõpetanud noortelt.

Indikaatorid:

- rahuloluküsitlustes hinnatakse koostööd maksimaalse hindegaga;
- konfliktide sagedus on väiksem kui kord kuus;
- konflikt saab osapooli rahuldava lahenduse vähemalt järgmisel päeval;
- kõigile meeldib tööl käia.

IV EESMÄRK: Õigete hoiakutega, professionaalne, loominguline ja arenev õpetaja.

Meetmed:

- süsteemse täiendkoolituse korraldamine:
 - liitklasside/erialiste laste õpetamise meetodika;
 - karjäärinõustamine ja arengupsühholoogia;
 - loovus ja innovatsioon;
 - IKT kasutamine ja rakendamine õppetöös.
- õpetajate kohustusliku õppe- ja metoodilise kirjanduse kokkuleppimine;
- mentorite rakendamine uutele töötajatele töö ja koolikeskkonnaga kohanemiseks;
- arenguveestluste läbiviimine.

Indikaatorid:

- kõikidele uutele töötajatele on määratud juhendaja või mentor;
- igal õppeaastal on koostatud ja ellu viidud koolitusplaan vastavalt koolitusvajadusele ja arenguveestluste tulemustele ning hinnatud koolituste efektiivsust;
- töötajad arutlevad pidevalt küsimuste üle:
 - Kuidas me võiksime töötada?
 - Millised võiksid olla meie teadmised, oskused ja iseloom?
 - Millised võiksid olla meie suhted õpilaste, kolleegide, lastevanemate, kogukonnaga?

5.2. Koostöö huvigruppidega

V EESMÄRK: Toimiv pikaajaline koostöö samadel alusprintsipiidel töötavate koolidega.

Meetmed:

- koostöö kavandamine huvigruppidega ja vastava tegevuskava koostamine.

Indikaatorid:

- toimiv ja arenev koostöö huvigruppidega.

VI EESMÄRK: Vanemate ja kohalike meistrite toomine kooli tegevuste juurde, õpetama, õppima, ringides osalema.

Meetmed:

- koostöö kavandamine huvigruppidega ja vastava tegevuskava koostamine;
- teavitustöö kogukonnas;

- võimaluste kaardistamine;
- nimekirjade koostamine ja isiklik pöördumine;
- ajurünnakud põnevate tegevusideede genereerimiseks.

Indikaatorid:

- koostatud tegevuskava;
- läbiviidud teavitustöö;
- läbirääkimised plaanitud isikudega on toimunud;
- osasid õppetunde viiakse läbi kohalike meistrite juures.

VII EESMÄRK: Koostöös kohalike loodusuurijate ja keskkonnakaitsjatega keskkonnaharidusalaste tegevuste aktiveerimine.

Meetmed:

- koostöö kavandamine huvigruppidega ja vastava tegevuskava koostamine.

Indikaatorid:

- koolis toimub koordineeritud keskkonnavaline tegevus;
- õpilased ja õpetajad osalevad keskkonnavalastes projektides.

5.3. Ressursside juhtimine

VIII EESMÄRK: Keskkonnateadlik ja säästev majandamine.

Meetmed:

- koolihoone küttesüsteemi kaasajastamine;
- taastuenergia kasutuselevõtmise laiendamine;
- suurt elektrivõimsust nõudvate tööde planeerimine päikesepaistelisse aega;
- kooliaia kohaliku toidu kasvatamise laiendamine;
- loobumine kõikidest ebaotstarbekatest teenustest, mida saaks ise ära teha;
- poiste tööõpetuse maja viimine keskküttele;
- territooriumi heakorrastamine;
- säästlik majandamine ja kokkuhoid (materjalide taaskasutus, vanapaber);
- taaskasutuse rakendamine õppetöös (käsitöö, tööõpetus, kunstõpetus jne);
- kohalike võimaluste maksimaalne kasutamine;
- e-kooli võimaluste 100% kasutamine;
- e-õppematerjalide aktiivne kasutuselevõtmine.

Indikaatorid:

- kõik tunniplaanid, õppekavad ja õppematerjalid on elektrooniliselt kättesaadavad kõigile huvigruppidele;
- e-õppematerjalide kasutamise suurenemine;
- on korraldatud igaaastased projektipäevad ja on osaletud projektides keskkonnateadlikkuse tõstmiseks;
- sorteeritud prügi, põlev prügi läheb koolile sooja tootmiseks;
- süsteemne taaskasutus;

- paberi, toonerite ja muu kontoritarvete tarbimise vähenemine ühe õpilase/õpetaja kohta;
- keskmine kulu elektrienergiale viie aasta jooksul ei suurene üle 10%.

5.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

IX EESMÄRK: Kasvatus- ja õpetamisprotsessi käsitlemise paradigmade ühtlustamine.

Meetmed:

- „Kohustuslik kirjandus“ õpetajatele kaasaegsetest kasvatus- ja õppemeetoditest;
- Õpetajate ühisseminaride/arutelude korraldamine;
- Koolitused.

Indikaatorid:

- läbiviidud koolitused;
- läbiviidud ühised arutelud;
- põhimõtteliste kasvatusalaste erimeelsuste vähenemine.

X EESMÄRK: Lapse arengust lähtuva, ühiskonna ootustele ja riiklikule õppekavale vastava kooli õppekava koostamine ja arendamine.

Meetmed:

- õppekavatöö ajakava koostamine;
- õppekavatöö koosolekute/seminaride/koolituste järjepidev korraldamine;
- õpetajate osalemine ainekavade koostamise koolitustel.

Indikaatorid:

- õppekavatöö ajakava on koostatud;
- õppekavatöö koosolekud/seminarid/koolitused toimuvad;
- õpetajad koostavad ainekavasid.

XI EESMÄRK: Lapse huvide, annete, kutsumuse ja arengu toetamiseks tervikliku seiresüsteemi loomine.

Meetmed:

- tutvumine Tallinna Vanalinna Hariduskolleegiumi vastava kogemusega;
- psühholoogi koolitamine arengu-uuringute läbiviimiseks;
- eksperthinnangu põhimõtete väljatöötamine;
- vastava infovahetuse ja säilitamise süsteemi väljatöötamine;

Indikaatorid:

- vastav koostöö Tallinna Vanalinna Hariduskolleegiumiga;
- psühholoog viib läbi arengu-uuringuid;
- eksperthinnangud on rakendatud.

XII EESMÄRK: Reprodutseerivalt õppimiselt valdavalt üleminek teadmusloomele, uurimuslikule, probleem- ja projektõppele.

Meetmed:

- ainekavade vastav ümberkujundamine;
- loometöökodade (kunst, käsitöö, puit, keraamika jms) väljaarendamine;
- koostöös oma ala meistritega õpipoisimeetodi rakendamine;
- õuesõppeklassi väljaarendamine;
- klassiruumide kujundamine „katselaboriteks“;
- projektipäevad õppekava toetamiseks, õppekäigud ja -ekskursioonid teadmiste kinnistamiseks;
- konkurss Vormsiga seotud probleem- ja uurimusülesannete kogu koostamiseks;
- õpetajatele vastavate õpetamismeetodite koolitus;
- GLOBE-programmi teadlik rakendamine õppetöös.

Indikaatorid:

- ainekavades on teemade käsitlemisel lähtunud uurimusliku, probleem- ja projektõppe meetoditest;
- uurimusliku, probleem- ja projektõppe meetodeid rakendatakse õppetöös süsteemselt
- tegutsevad loometöökogad;
- õuesõppeklassis viiakse läbi õppetunde;
- on koostatud Vormsiga seotud probleem- ja uurimusülesannete kogu;
- toimuvad erinevad projektipäevad, ainekavadesse on sisse kirjutatud õppekäigud- ja õppeekskursioonid teadmiste kinnistamiseks;
- õpilased osalevad aktiivselt GLOBE-programmis.

XIII EESMÄRK: Õppetöös kasutatav tehnoloogia ja õppematerjalid vastavad kaasaja nõuetele, õppetöös on soodustatud loovus, innovatsioon ja kaasaegse tehnoloogia kasutamine.

Meetmed:

- loovuskoolitus õpetajatele erinevate ainete õpetamiseks;
- veebipõhise õppe osakaalu suurendamine;
- kooli varustamine kaasaegsete õppevahenditega;

Indikaatorid:

- õpetajad tunnevad ja kasutavad kaasaegset haridustehnoloogiat;
- igal õpetajal on igas ainetunnis võimalik kasutada kaasaegset tehnoloogiat;

XVI EESMÄRK: Kaasaegsete sportimistingimuste loomine.

Meetmed:

- vajaduste kaardistamine (õppekava nõuded, laste huvid ja anded);
- võimaluste kaardistamine (olemasolevate rajatiste, vahendite, looduskeskkonna, parem kasutamine, renoveerimise vajadus, koostöö Haapsalu linnaga);
- võimalike koostööpartnerite, sponsorite, projektide ja muude finantsallikate kaardistamine, vastavate taotluste ja projektide kirjutamine;

- spordivahendite soetamine;
- riietumis- ja pesemisvõimaluste ajakohastamine;
- spordisaali ehitamise idee järjepidev arendamine.

Indikaatorid:

- vajadused ja võimalused on kaardistatud;
- vajalikud spordivahendid on soetatud;
- õpilastel on nüüdisaegsed riietumis- ja pesemisvõimalused;
- spordisaali ehitamine on jätkuvalt valla arengukavas.

XVII EESMÄRK: Õpilased tahavad koolielus osaleda ja seda edendada

Meetmed:

- tugeva oma kooli tunde loomine koolitraditsioonide heatasemelise järgimise ja edendamiseks;
- õpilaste initsiatiivi toetamine huvitegevuse rikastamiseks ringide, tunnivälise ürituste, oma ruumi loomise jms abil;
- rahuloluküsitluste läbiviimine;
- väljapool kooli toimuvatest kultuuri- ja spordiüritustest teavitamine ning uute võimaluste leidmine õpilaste vaba aja sisustamiseks;
- koostöö teiste koolidega – huvikoolide ja üldhariduskoolidega huvihariduse valikute mitmekesistamiseks.

Indikaatorid:

- iga-aastaselt kinnitatud õpilasuuringute tegevuskava ning selle rakendumine;
- õppevälises tegevuses on kaasatud 100 % õpilastest;
- õpilastel on oma vaba aja veetmise ruum;
- õpilaste ettepanekuid võetakse arvesse koolielu korraldamisel.

XVIII EESMÄRK: Kool on tuntud ja hea mainega

Meetmed:

- meediaplaani koostamine ja koolitegevuste tutvustus kõiki potentsiaalseid huvi- ja sihtgrupe kaasates;
- kooli sümboolika väljatöötamine;
- kooli kodulehe uuendamine ja toimimine;
- osalemine haridusasutuste koostöös;
- osalemine regionaalsetes ja riiklikes koostöövõrgustikes;
- osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides;
- õpilaskodu teostatavus – tasuvusuuringu koostamine.

Indikaatorid:

- täitub väljastpoolt saart õpilaste kooliastumise prognoos;
- igaks õppeaastaks koostatud ja täideviidud meediaplaan;
- regulaarselt toimuvad avatud uste päevad;
- kool on esindatud maakondlikes, riiklikes ja rahvusvahelistes koostöövõrgustikes;

- koolil on iga nädal uuenev koduleht.

6. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD

- Kooli arengukava on pidevalt uuenev ja täienev dokument.
- Kooli arengukava muutmised ja täiendused arutatakse läbi õppenõukogus, hoolekogus iga järgneva aasta märtsikuus ja esitatakse koolipidajale kinnitamiseks.
- Arengukava on kõigile huvilistele kättesaadav kooli koduleheküljel.

1. LISA – VLP 2014 - 2018 arengukava rakenduskava

	Aeg					Vastutaja	Finants					Lisaallikad
	2014	2015	2016	2017	2018		2014	2015	2016	2017	2018	
I EESMÄRK: Koolikogukonna liikmete kaasamine kooli juhtimis- ja arendusprotsessi.						Direktor	1000	1700	700			
mõtteviisi kujundamine, et kool on kogukond						Direktor						
personaalsed kutsed dialoogi, personaalne infovahetus						Klassijuhatajad						
ühised üritused, ühine korraldamine						Direktor		700	700			
kooli infosüsteemi arendamine						Direktor	1000	1000				HITSA
II EESMÄRK: Kooli missioon ja visioon muutunud töötajate esmaseks motivatsiooniallikaks ning kooli alusprintsüübid on kõikide tegevuste ja otsuste aluseks.						Direktor						
toimuvad arutelud küsimuste üle: Millised võiksid olla meie panused ja saavutused? Milline võiks olla meie keskkond? Mida tähendavad meile alusprintsüübid ja nende järgimine?						Direktor						
III EESMÄRK: Hea koostöövõimega koolikogukond						Direktor		1000				
räägime, mida me üksteiselt vastastikku ootame						Kõik töötajad						
koolitused, mille sisuks on võime ja julguse arendamine oma tunnete ja veendumuste väljendamiseks ning hoolivuse arendamine teiste mõtete ja tunnete suhtes						Direktor		1000				
tagasiside õpilastelt, õpetajatelt, lastevanematelt, 2 aastat tagasi lõpetanud noortelt						Klassijuhatajad						
IV EESMÄRK: Õigete hoiakutega, professionaalne, loominguline ja arenev õpetaja								3100	2000	1000		
süsteemse täiendkoolituse korraldamine: liitklasside/erialiste laste õpetamise metoodika karjäärinõustamine ja arengupsühholoogia loovus ja innovatsioon						Direktor		3000	2000	1000		

IKT kasutamine ja rakendamine õppetöös													
õpetajate kohustusliku õppe- ja metoodilise kirjanduse kokkuleppimine						Direktor							
mentorite rakendamine uutele töötajatele töö ja koolikeskkonnaga kohanemiseks						Direktor		100					
arenguveestluste läbiviimine						Direktor							
V EESMÄRK: Toimiv pikaajaline koostöö samadel alusprintsipiidel töötavate koolidega.						Direktor							
koostöö kavandamine huvigruppidega ja vastava tegevuskava koostamine						Direktor							
VI EESMÄRK: Vanemate ja kohalike meistrite toomine kooli tegevuste juurde, õpetama, õppima, ringides osalema.						Aineõpetaja/ringijuh t		200	400				
teavitustöö kogukonnas						Aineõpetaja							
võimaluste kaardistamine						Aineõpetaja							
nimekirjade koostamine ja isiklik pöördumine						Aineõpetaja							
ajurünnakud põnevate tegevusideede genereerimiseks						Aineõpetaja							
VII EESMÄRK: Koostöös kohalike loodusuurijate ja keskkonnakaitsjatega keskkonnaharidusalaste tegevuste aktiveerimine.						Aineõpetaja							KIK
koostöö kavandamine huvigruppidega ja vastava tegevuskava koostamine						Aineõpetaja							
VIII Eesmärk: Keskkonnateadlik ja säästev majandamine.						Direktor	17000	5000	30500	9000	5000		
koolihoone küttesüsteemi kaasajastamine						Direktor	15000						
taastuenergia kasutuselevõtmise laiendamine						Direktor			8000	5000	3000		Smart Vormsi
suurt elektrivõimsust nõudvate tööde planeerimine päikesepaistelisse aega						Poiste tööõpetuse õpetaja							
kooliaia kohaliku toidu kasvatamise laiendamine						Kooliaia eest vastutav töötaja		1000	500				Leader
loobumine kõikidest ebaotstarbekatest teenustest, mida saaks ise ära teha, küsida alternatiivseid pakkumisi						Direktor							
poiste tööõpetuse maja viimine keskküttele						Direktor			15000				EAS
territooriumi heakorrastamine						Direktor			5000	2000			
taaskasutuse rakendamine õppetöös (käsitöö, tööõpetus, kunstõpetus jne)						Õpetaja							

e-kooli võimaluste 100% - line kasutamine.						e-kooli administraator						
e-õppematerjalide aktiivne kasutuselevõtmine						Õpetaja		2000	2000	2000	2000	HITSA
IKT-vahendite optimeerimine						Direktor	2000	2000				HITSA
IX EESMÄRK: Kasvatus- ja õpetamisprotsessi käsitlemise paradigmat ühtlustamine.						Direktor	2100	2000	1100	1000	1000	
„Kohustuslik kirjandus“ õpetajatele kaasaegsetest kasvatus- ja õppemeetoditest						Direktor	100		100			
Õpetajate ühisseminaride/arutelude korraldamine						Direktor	1000	1000	1000	1000	1000	
Koolitused						Direktor	1000	1000				
X EESMÄRK: Lapse arengust lähtuva, ühiskonna ootustele ja riiklikule õppekavale vastava kooli õppekava koostamine ja arendamine.						Direktor						
õppekavatöö ajakava koostamine						Direktor						
õppekavatöö koosolekute/seminaride/koolituste järjepidev korraldamine						Direktor						
õpetajate osalemine ainekavade koostamise koolitustel						Õpetaja						
XI EESMÄRK: Lapse huvide, annete, kutsumuse ja arengu toetamiseks tervikliku seiresüsteemi loomine.						Direktor	400	3400				
tutvumine Tallinna Vanalinna Hariduskolleeiumi vastava kogemusega						Direktor						
psühholoogi koolitamine arengu-uuringute läbiviimiseks						Psühholoog	200	200				
eksperthinnangu põhimõtete väljatöötamine ja rakendamine						Direktor	200	200				
vastava infovahetuse ja säilitamise süsteemi väljatöötamine						Direktor		3000				HITSA
XII EESMÄRK: Reprodutseerivalt õppimiselt valdavalt üleminek teadmusloomele, uurimuslikule, probleem- ja projektõppele.						Õpetaja	3000	11000	9500	4000	2000	
ainekavade vastav ümberkujuandamine						Õpetaja						
loometöökodade (kunst, käsitöö, puit, keraamika jms) väljaarendamine						Direktor, loovainete õpetajad		2000	2000	2000		Erinevad fondid, Kultuurkapital
koostöös oma ala meistritega, õpipoisi meetodi						Õpetaja						

rakendamine												
õuesõppeklassi väljaarendamine						Direktor		4000	1000			KIK
klassiruumide kujundamine „katselaboriteks“						Õpetaja			2000	2000	2000	HITSA
projektipäevad õppekava toetamiseks, õppekäigud- ja õppekursioonid teadmiste kinnistamiseks						Õpetaja	2000	2000	2000			KIK, Kultuurkapital
konkurss Vormsiga seotud probleem- ja uurimusülesannete e-kogu koostamiseks						Direktor		2000	2000			HITSA
õpetajatele vastavate õpetamiseetodite koolitus						Direktor	1000	1000	500			
GLOBE programmi teadlik rakendamine õppetöös						Loodusainete õpetaja						
XIII EESMÄRK: Õppetöös kasutatav tehnoloogia ja õppematerjalid vastavad kaasaja nõuetele, õppetöös on soodustatud loovus, innovatsioon ja kaasaegse tehnoloogia kasutamine.						Direktor	4000	4100	3100	3100		
loovuskoolitus õpetajatele erinevate ainete õpetamiseks						Direktor	1000	1000				
veebipõhise õppe osakaalu suurendamine						Direktor		100	100	100		HITSA
kooli varustamine kaasaegsete õppevahenditega						Direktor	3000	3000	3000	3000		HITSA
koostöö SmartVormsiga						Direktor						
XVI EESMÄRK: Kaasaegsete sportimistingimuste loomine.						Direktor		30000		500000		
vajaduste kaardistamine (õppekava nõuded, laste huvid ja anded)						Kehalise kasvatusõpetaja						
võimaluste kaardistamine (olemasolevate rajatiste, vahendite, looduskeskkonna, parem kasutamine, renoveerimise vajadus, koostöö Haapsalu linnaga)						Kehalise kasvatusõpetaja						
võimalike koostööpartnerite, sponsorite, projektide ja muude finantsallikate kaardistamine						Direktor						
spordivahendite soetamine						Kehalise kasvatusõpetaja		10000				Projektid, sponsorid
riietumis- ja pesemisvõimaluste kaasajastamine						Direktor		20000				
spordisaali ehitamise idee järjepidev arendamine						Kehalise kasvatusõpetaja						
spordisaali ehitamine						Direktor				500000		Euroopa reaalarengu fond
XVII EESMÄRK: Õpilased tahavad koolielus osaleda ja seda edendada.							300	300				

tugeva oma kooli tunde loomine läbi koolitraditsioonide heatasemelise järgimise ja edendamise						Õpetaja						
õpilaste initsiatiivi toetamine huvitegevuse rikastamiseks läbi ringide, tunniväliste ürituste, oma ruumi loomise jms.						Direktor	300	300				
rahulolu küsitluste läbiviimine						Direktor						
väljapool kooli toimuvatest kultuuri- ja spordiüritustest teavitamine ning uute võimaluste leidmine õpilaste vaba aja sisustamiseks						Klassijuhataja						
koostöö teiste koolidega – huvikoolide ja üldhariduskoolidega huvihariduse valikute mitmekesistamiseks						Direktor						
XVIII EESMÄRK: Kool on tuntud ja hea mainega						Direktor		5900	900	900		
meediaplaani koostamine ja koolitegevuste tutvustus kõiki potentsiaalseid huvi- ja sihtgrupe kaasates						Direktor						
kooli sümbolika väljatöötamine						Direktor		2000				Kultuurkapital
kooli kodulehe uuendamine ja toimimine						Direktor		3000				
osalemine haridusasutuste koostöös						Direktor						
osalemine regionaalsetes ja riiklikes koostöövõrgustikes						Direktor						
perede toetamine õpilastele väljastpoolt saart koduperedeks olemisel						Direktor		900	900	900		
õpilaskodu teostatavus-tasuvusuuringu koostamine						Direktor						